

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт педагогики

Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. Н. Тущина

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.2 Психология самореализации личности

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Доктор психологических наук, профессор Абдалина Лариса Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)
- экспертно-диагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ	Анализирует и выбирает стратегии самореализации личности субъектов образовательной деятельности, осуществляет психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	2	3	5

1	Диагностика личностного потенциала		+		
2	Практическая этнопсихология			+	
3	Преддипломная практика				+
4	Преподавание психологии в системе высшего и среднего профессионального образования	+			
5	Типологический подход к обучению			+	
6	Цифровые и сквозные технологии в преподавании психологии			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Психология самореализации личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Психология самореализации личности» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
2 семестр					
1	Самореализация личности в истории психологической науки	2	4	6	Опрос

2	Самореализация как деятельность.	2	4	6	Опрос
3	Самореализация как процесс развития личности.	2	4	6	Опрос
4	Формально-динамические основы самореализации в деятельности	2	2	6	Опрос
5	Индивидуальность личности и самореализация	2	4	6	Реферат
6	Способности и самореализация личности	2	4	6	Опрос
7	Самореализация в структуре личностного потенциала	2	4	8	Опрос
8	Самореализация и компетентность личности	1	2	8	Опрос
9	Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности	1	4	8	Опрос; Эссе

Тема 1. Самореализация личности в истории психологической науки (ПК-2)

Лекция.

Гуманистическая психология о проблемах самоактуализации личности (А.Маслоу, Р. Мэй, К.Роджерс, Э.Фромм и др.). К. Роджерс о механизме самоактуализации личности. Виды самоактуализации. Отечественные психологи и специфика самореализации личности в социальной среде (В.П. Зинченко, Б.С. Братусь, В.И. Слободчиков В.А. Петровский Э.В. Сайко, В.М. Розин, Н.А. Коваль и др.). Самореализация – это реализация своего подлинного «Я». Самореализация и творчество.

Практическое занятие.

Проблемы самоактуализации личности.

2. Специфика самореализации личности в современных условиях.
3. Самоактуализация и самореализация.
4. Связь самореализации и творчества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к дискуссии на тему: «Потребность в самореализации». Примерное содержание дискуссии: теория потребностей А. Маслоу; представления о самореализации в отечественной и зарубежной психологии; роль потребности в самореализации личности; актуальные теории зарубежной психологической науки
2. Анализ научных подходов 80-х г. к самореализации личности.

Тема 2. Самореализация как деятельность. (ПК-2)

Лекция.

Исторические и социокультурные причины проблемы самореализации. Роль отечественной психологии в разработке проблемы самореализации личности: 20-е гг., 50-е гг., 80-е гг. XX в. Самореализация в конкретных видах профессиональной деятельности (Н.А. Бакланова, Н.Н. Радул, О.Ю. Рыбаков и др.). Гендерные характеристики самореализации личности (Р.Г. Гаджиева, Л.В. Осипова и др.). Современное состояние проблемы самореализации в отечественной психологии. Уровни анализа самореализации. Проблема структурных элементов самореализации. Синергетическая парадигма в изучении самореализации. Л.А. Коростылева о структурно-функциональной модели самореализации. Стратегии самореализации. Концепция самореализации Д.А. Леонтьева. Самоидентификация как механизм самореализации.

Практическое занятие.

1. Научные предпосылки изучения самореализации в отечественной психологии.
2. Структурные элементы самореализации.
3. Гендерные характеристики самореализации личности.
4. Самореализация в конкретных видах профессиональной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка реферата на тему: «Самореализация как деятельность».

Тема 3. Самореализация как процесс развития личности. (ПК-2)

Лекция.

Самореализация и саморазвитие личности. Закономерности и особенности их осуществления. Взаимодействие и взаимообусловленность данных процессов. Самоутверждение как структурообразующая самореализация в онтогенезе. Возрастная характеристика к самореализации. Структурно-содержательные и смысловые характеристики потребности личности в самореализации. Учение В.А. Петровского о самополагании личности как движение индивида к самореализации в социальном пространстве.

Практическое занятие.

Возрастные особенности самореализации.
Самореализация как процесс реализации себя
Детерминанты самореализации.
Критерии самореализации личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к дискуссии на тему: «Смысловые характеристики потребности в самореализации». Примерное содержание дискуссии: взаимообусловленность саморазвития и самореализации; качественный анализ понятия «самореализация»; самоутверждение в структуре личности; возрастные особенности самореализации; актуальные вопросы реализации самопроцессов.
2. Характеристика учения В.А. Петровского о самополагании личности.

Тема 4. Формально-динамические основы самореализации в деятельности (ПК-2)

Лекция.

Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль самореализации. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов в ходе самореализации. Характер как индивидуальный стиль самореализации.

Практическое занятие.

1. Индивидуальный стиль самореализации.
2. Темперамент и индивидуальный стиль самореализации.
3. Характер как индивидуальный стиль самореализации.

4. Уровни самореализации (примитивно-исполнительский, индивидуально-исполнительский, уровень реализации ролей и норм в социуме, уровень смысложизненной и ценностной самореализации).

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка презентации на тему: «Индивидуальный стиль самореализации».
2. Анализ характеристик полноценно функционирующего человека (К. Роджерс).

Тема 5. Индивидуальность личности и самореализация (ПК-2)

Лекция.

Индивидуальные психологические типы и их роль в самореализации личности: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации индивидуальности личности в процессе самореализации. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Самореализация как условие развития индивидуальности личности

Практическое занятие.

1. Аномалии характера, акцентуации.
2. Самореализация и индивидуализация.
3. Барьеры самореализации личности.
4. Зрелость в структуре самореализации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к дискуссии на тему: «Самореализация как выражение истинной природы человека». Примерное содержание дискуссии: истинная «самость»; открытость опыту; бытие «здесь и теперь»; творчество и самореализация.
2. Анализ основных характеристик «актуализаторов» (Э. Шостром).

Тема 6. Способности и самореализация личности (ПК-2)

Лекция.

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность. Проблема развития способностей в процессе самореализации личности. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Способности и одаренность. Самореализация как важное условие развития способностей личности.

Практическое занятие.

1. Способности в структуре личности.
2. Связь интеллектуального потенциала и самореализации.
3. Роль способностей в реализации ее потенциалов.
4. Виды одаренностей личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка реферата на тему: «Субъективные стратегии самореализации».

Тема 7. Самореализация в структуре личностного потенциала (ПК-2)

Лекция.

Понятие личностного потенциала (Д.А. Леонтьев). Теоретические подходы к определению понятия личностного потенциала. Личностный потенциал как ресурс человека. Составляющие потенциала: творческий потенциал и прогрессивный потенциал. Деятельность как основа самореализации с учетом личностного фактора потенциала.

Практическое занятие.

1. Концепция самореализации Д.А. Леонтьева.
2. Творческий потенциал личности.
3. Творческая деятельность как основа самореализации.

4. Критерии самореализации личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Презентация на тему: «Научная концепция самореализации С.И. Кудинова».

Тема 8. Самореализация и компетентность личности (ПК-2)

Лекция.

Проблема компетентности в отечественной и зарубежной психологии. Виды компетентности: акмеологическая, аутопсихологическая, психологическая, коммуникативная, конфликтологическая, управленческая и др. Компетентность и компетенции. Стратегии в структуре компетенции личности. Основные теоретические подходы в исследовании компетентности: деятельностный, личностно-деятельностный, акмеологический и др. Соотношение компетенций и самореализации. Механизмы самореализации. Основные психотехнологии развития компетентности и компетенций личности.

Практическое занятие.

1. Специфика акмеологической компетенции личности.
2. Соотношение компетентности и самореализации.
3. Механизмы самореализации личности.
4. Аутопсихологическая компетентность как фактор самореализации личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к дискуссии: «Акмеологический подход к исследованию самореализации личности». Примерное содержание дискуссии: акме и самореализация; акмеологические модели профессионально-личностного роста; акмеологический потенциал самореализации; готовность личности к самореализации.
2. Подготовка реферата на тему: «Роль компетентности в самореализации личности».

Тема 9. Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности (ПК-2)

Лекция.

Жизненный опыт как смыслообразующая структура личности. Роль самопознания и самосознания в жизненном опыте личности. К.Ясперс, В.Франкл о смыслах в структуре жизненного опыта. Соотношение понятий «жизненный опыт» и «жизненный путь личности» (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.Л. Абульханова-Славская и др.) Жизненный опыт и личностное событие. С.Л. Рубинштейн о связи жизненного опыта и самосознания. Связь жизненного опыта с освоением новых форм самосуществования, т.е. субъектной позиции. Новые направления в изучении жизненного опыта в геронтологии. Рефлексивная, аксиологическая и экзистенциальная составляющие жизненного опыта.

Практическое занятие.

1. Смысл в структуре самореализации личности.
2. Жизненный опыт как форма проявления самореализации.
3. Э. Фромм и его взгляды на самореализацию.
4. Жизненный путь личности (К.А. Абульханова-Славская).

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление сравнительной таблицы «Две сферы самореализации: личностная и профессиональная самореализация».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Самореализация личности в истории психологической науки	Опрос	10	10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. 4 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2.	Самореализация как деятельность.	Опрос	10	10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. 4 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
----	----------------------------------	-------	----	---

3.	Самореализация как процесс развития личности.	Опрос	10	10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. 4 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
----	---	-------	----	---

4.	Формально-ди намические основы самореализаци и в деятельности	Опрос	10	10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. 4 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
----	--	-------	----	---

5.	Индивидуальность личности и самореализация	Реферат(контрольный срез)	10	Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д. 9-10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 6-8 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 3-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы
----	--	---------------------------	----	--

6.	Способности и самореализация личности	Опрос	10	10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. 4 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
----	---------------------------------------	-------	----	---

7.	Самореализация в структуре личностного потенциала	Опрос	10	10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. 6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. 4 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
----	---	-------	----	---

8.	Самореализация и компетентность личности	Опрос	5	5 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 4 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. 3 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. 2 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
----	--	-------	---	--

9.	Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности	Опрос	5	5 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. 4 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. 3 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. 2 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
----	---	-------	---	--

	Эссе(контрольный срез)	10 Оценка «5» (15-11 баллов): - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Оценка «4» (10-7 баллов): - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Оценка «3» (6-3 балла): - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. Оценка «2» (2-0 балла): - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок
--	------------------------	--

10.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 8-9 балла – студент посетил не менее 80% занятий 5-7 балла – студент посетил не менее 50% занятий 2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Самореализация личности в истории психологической науки

Виды самоактуализации личности

Механизм самоактуализации личности

Гуманистическая психология самоактуализирующейся личности

Тема 2. Самореализация как деятельность.

Отечественная психология о самореализации личности

Взгляды на самореализацию личности отечественных психологов в 50-е гг XX века

Взгляды на самореализацию личности отечественных психологов в 80-е гг XX века

Тема 3. Самореализация как процесс развития личности.

Самоутверждение как структурное образование самореализации личности

Взаимосвязь процессов самореализации и развития личности

Тема 4. Формально-динамические основы самореализации в деятельности

Высшие психические функции

Свойства нервной системы

Темперамент как формально-динамические свойства нервной системы

Тема 6. Способности и самореализация личности

Интеллект как общая познавательная способность

Структура интеллекта

Теории множественного интеллекта

Соотношение понятий интеллекта и креативности

Тема 7. Самореализация в структуре личностного потенциала

Личностный потенциал в структуре ресурсов человека

Составляющие личностного потенциала

Основные подходы к определению личностного потенциала

Тема 8. Самореализация и компетентность личности

Аутопсихологическая компетентность личности

Психологическая компетентность личности

Коммуникативная компетентность личности

Тема 9. Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности

Роль самопознания в самореализации личности

Реферат

Тема 5. Индивидуальность личности и самореализация

Индивидуальные и индивидные свойства

Личность как основа индивидуальности

Формально-динамические основы личности

Эссе

Тема 9. Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности

Роль жизненного опыта в самореализации личности

Самопознание и самосознание в жизненном опыте личности

Структура жизненного опыта (В. Франкл)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология самореализации личности»

1. Проблемы самореализации в гуманистической психологии.
2. К. Роджерс и самоактуализация личности.
3. Э. Фромм и его взгляды на самореализацию
4. Стадии самореализации в теории потребностей А. Маслоу.
5. Научные предпосылки изучения самореализации отечественной психологии.
6. Взгляды отечественных психологов на специфику самореализации личности в социальной среде.
7. Вопросы самореализации в дискуссиях 20-х гг.
8. Представления о самореализации в дискуссиях 50-х гг.
9. Научные подходы к самореализации личности 80-е гг.
10. Самореализация в конкретных видах профессиональной деятельности.
11. Гендерные характеристики самореализации личности.
12. Структурно-содержательные характеристики самореализации.
13. Л.А. Коростылева о структурно-функциональной модели самореализации.
14. Вопросы стратегии самореализации.
15. Концепция самореализации Д.А. Леонтьева
16. В.А. Петровский о моделях самополагания в самореализации личности .
17. Самоидентификация как механизм самореализации.
18. Соотношение самореализации и саморазвития личности.

19. Самоутверждение и самореализация личности в онтогенезе.
20. Смыслы личности и самореализация.
21. Роль потребности в самореализации.
22. Роль компетентности в самореализации личности.
23. Возрастные особенности самореализации.
24. Развитие способностей в процессе самореализации.
25. Индивидуально-психологические типы и их роль в самореализации.
26. Творческая деятельность как основа самореализации личности.
27. Характер как индивидуальный стиль самореализации .
28. Роль и самообразования в самореализации.
29. К. Ясперс и В. Франкл о смыслах в структуре самореализации
30. Жизненный опыт как форма проявления самореализации личности.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Типовые темы докладов

1. Концепция самоактуализации (А. Маслоу, К. Роджерс).
2. Э. Фромм и его взгляды на самореализацию.
3. А.Д.Леонтьев и его концепция самореализации.
4. Структурно-функциональная модель самореализации Л.А. Коростылевой.
5. Акмеологические основы самореализации личности.
6. Психологическая концепция самореализации С.И. Кудинова.
7. Целостный подход к человеку Б.Г.Ананьева.
8. Гендерные особенности самореализации.
9. Самореализация: личностная и профессиональная.
10. Самореализация в профессиональной сфере и научный подход.

Типовая тема для дискуссии.

- 1 Самореализация как цель, процесс, деятельность и результат.

Типовые темы для рефератов.

- 1 Психологические детерминанты самореализации.
- 2 Стратегии, механизмы и барьеры самореализации.

Типовая тема для презентации.

- 1.Современные концепции самореализации личности.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень готовности анализировать и выбирать стратегии самореализации личности субъектов образовательной деятельности, осуществлять психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень готовности анализировать и выбирать стратегии самореализации личности субъектов образовательной деятельности, осуществлять психопрофилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Голубева, Е. В., Лызь, А. Е. Развитие личности профессионала : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Развитие личности профессионала. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 88 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87486.html>
2. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 330 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Юртаева, Н. И. Развитие лидерских качеств в процессе профессиональной подготовки. Психолого-акмеологический аспект : монография. - 2022-01-18; Развитие лидерских качеств в процессе профессиональной подготовки. Психолого-акмеологиче. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62004.html>

2. Иванова, И. В. Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект : монография. - Весь срок охраны авторского права; Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект. - Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. - 266 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57634.html>
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография. - 2021-09-20; Развитие личности в образовательном процессе. - Москва: Логос, 2013. - 448 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>

6.3 Методические разработки:

1. Кудрявцева М. Е. Развитие творческих способностей личности в контексте подготовки специалистов по связям с общественностью. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223220>

6.4 Иные источники:

1. электронная библиотека. - <http://www.aup.ru/books/>
2. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
3. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
4. Электронная библиотека - www.wikipedia.uk/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBY FineReader 8.0 Professional Edition

Google Chrome

K-Lite Mega Codec Pack 10.4.0 25.07.2017 10.4.0

LibreOffice

Microsoft Office Enterprise 2007

Opera

Skype

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.